

Rubrica della competenza in scienze

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	P1	P2
Analizzare Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni	L1	<i>Non analizza</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo inadeguato e privo di organicità</i> : cioè non suddivide o non coglie le parti importanti e significative del fenomeno osservato, descrive in modo <i>generico e lacunoso</i> e/o non riconosce gli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, e/o analogie, e rapporti di causa ed effetto. Non evidenzia le relazioni e le connessioni o lo fa <i>in modo scorretto</i> .	0-3		
	L2	Analizza <i>in modo superficiale e affrettato</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo generico e scarsa organicità</i> : cioè suddivide e coglie le parti importanti e significative del fenomeno osservato ma descrive in modo <i>approssimativo e incompleto</i> e/o non riconosce tutta la rilevanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno e/o analogie e rapporti di causa ed effetto. Evidenzia <i>solo</i> le relazioni e le connessioni <i>più elementari e scontate</i> .	4-8		
	L3	Analizza le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, organico seppur con qualche imprecisione</i> : cioè suddivide e individua le parti importanti e significative del fenomeno osservato con <i>precisione</i> ma <i>non in profondità</i> , descrive con <i>completezza</i> e riconosce <i>nella sostanza</i> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, le analogie e i rapporti di causa ed effetto. Evidenzia le connessioni e lo fa <i>in modo completo anche se con qualche imprecisione</i> .	9-13		
	L4	Analizza le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, preciso e con organicità</i> : cioè suddivide e individua <i>con precisione e profondità</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, lo descrive in modo <i>completo e focalizzato</i> e riconosce l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, analogie e rapporti di causa ed effetto. Evidenzia le connessioni <i>in modo completo, accurato e preciso</i> .	14-18		
Indagare Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni.	L1	Formula ipotesi errate e/o sconnesse con tutte le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure incongruenti, inadatte e fantasiose, e/o perché interpreta <i>in modo scorretto</i> i risultati; giunge così a conclusioni immotivate, imprecise, slegate dalle procedure rispetto alle ipotesi da dimostrare. Non costruisce e/o applica modelli interpretativi.	0-4		
	L2	Formula ipotesi parzialmente connesse con le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure non del tutto appropriate e/o perché interpreta <i>con poca coerenza logica</i> i risultati; giunge così a conclusioni che sono <i>solo in parte rispondenti</i> alle ipotesi da dimostrare. Costruisce e/o applica modelli interpretativi <i>in modo approssimativo</i> .	5-10		
	L3	Formula ipotesi connesse e coerenti con le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure appropriate	11-16		

		e/o perché interpreta con coerenza logica i risultati; giunge a conclusioni chiare e rispondenti alle ipotesi da dimostrare. Costruisce e/o applica modelli interpretativi <i>in modo appropriato</i> .			
	L4	Formula ipotesi precise e coerenti con tutte le analisi e le relazioni individuate, cioè sceglie procedure <i>congruenti, appropriate e personali</i> , interpreta correttamente i risultati, giunge così a conclusioni adeguatamente motivate, precise, articolate e pertinenti rispetto alle ipotesi da dimostrare. Costruisce e/o applica modelli interpretativi <i>in modo preciso e appropriato</i> .	17-21		
<p>Comunicare</p> <p>Organizzare informazioni ed esprimersi utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo</p>	L1	Organizza i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo lacunoso e scorretto</i> , utilizza il linguaggio scientifico specifico <i>in modo generico o inappropriato</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo errato e/o impreciso senza considerare il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . Non è in grado di sintetizzare quantità di informazioni in modo da evidenziare quelle rilevanti e significative.	0-4		
	L2	Organizza i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>con qualche grave imprecisione</i> , utilizza il linguaggio scientifico <i>in modo troppo semplice e/o senza la dovuta proprietà e/o solo in parte completo</i> . Usa solo alcune modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo incerto e/o senza considerare il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . Sintetizza in modo frammentato senza evidenziare aspetti rilevanti e significativi.	5-10		
	L3	Organizza i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro ed adeguato</i> , utilizza il linguaggio scientifico <i>in modo preciso e corretto, ma senza originalità</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo adeguato e considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . Sintetizza correttamente evidenziando alcuni aspetti rilevanti e significativi.	11-16		
	L4	Organizza i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro e completo</i> , utilizza il linguaggio scientifico specifico <i>in modo appropriato, preciso, personale ed originale</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>con padronanza, in modo efficace, originale e in una forma ottimale</i> considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi. Sintetizza quantità di informazioni <i>in modo chiaro ed esauriente</i> evidenziando tutti gli aspetti rilevanti e significativi.	17-21		
<p>Trasferire</p> <p>Trasferire modelli ad altri contesti</p>	L1	Non è in grado di trasferire nemmeno in contesti simili: non pianifica , cioè non identifica e/o identifica in modo scorretto le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; non sa trarre conclusioni applicative e/o trae conclusioni applicative inadeguate e non fa previsioni e/o fa previsioni errate sui	0-3		

		risultati; <i>non valuta e/o valuta in modo inefficace e scorretto</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così non riesce ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.			
	L2	Trasferisce con difficoltà e solamente in contesti simili: pianifica parzialmente , cioè identifica in modo superficiale e inadeguato le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; trae conclusioni applicative affrettate e/o approssimative e fa previsioni scorrette sui risultati; valuta con alcune gravi imprecisioni i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così riesce solo in parte ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	4-7		
	L3	Generalizza e trasferisce le strategie più consone in altri contesti, anche diversi: pianifica attentamente , cioè identifica in modo adeguato le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; trae conclusioni corrette ma non originali e fa previsioni mediamente corrette sui risultati; Valuta in modo <i>efficace</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	8-11		
	L4	Astrae, generalizza e trasferisce le strategie migliori in altri contesti o situazioni nuove: pianifica in modo attento e riflessivo , cioè identifica correttamente le strategie più adatte per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; è così in grado di trarre conclusioni applicative interessanti e personali e fare previsioni corrette sui risultati; valuta in modo <i>efficace e originale</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	12-15		

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi

<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Punti</i>	0-2	3-5	6-9	10-13	14-17	18-21	22-26	27-31	32-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-75

Voto assegnato ____ /15